

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

*подпись*

11.03.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

**2. Профиль подготовки:** Инженерия программного обеспечения

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, Тенькова Валентина Алексеевна, старший преподаватель

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.03.2019, № 1400-03

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

программа дополнена и рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.04.2020, № 1400-04

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- 2) ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- 3) усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- 4) расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» является предшествующей для дисциплин «Психология массовых коммуникаций», «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», изучаемых в бакалавриате, а также для дисциплины «Современные теории и технологии развития личности», изучаемой в магистратуре.

## 11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного</p>

		поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знать:</b> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p><b>уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p><b>владеть:</b> навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	

Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения. 2. Личность в системе общественных и межличностных отношений. 3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
1.2	Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	1. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности. 2. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития. 3. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
1.3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1. Понятие социального поведения и его регуляторов. 2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение. 3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
1.4	Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	1. Понятие, структура и детерминация социальной роли. 2. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. 3. Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
1.5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности. 2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности. 3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
1.6	Проблема саморазвития личности в психологии	1. Общая характеристика саморазвития. 2. Сущность саморазвития и его основные параметры. 3. Саморазвитие и жизненный путь личности.
1.7	Многоплановость саморазвития личности	1. Саморазвитие как процесс. 2. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития. 3. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	1. Определение локуса контроля и путей его изменения. 2. Применение техник принятия решения. 3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности. 4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.
2.2.	Формирование социальных установок личности	1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика. 2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.

		<p>3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.</p> <p>4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.</p> <p>5. Структурный подход к формированию социальной установки.</p> <p>6. Деятельностный подход к формированию социальной установки.</p>
2.3	Планирование и регуляция саморазвития личности	<p>1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.</p> <p>2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.</p> <p>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.</p> <p>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.</p>
2.4	Роловая структура группы	<p>1. Понятие группы в социальной психологии. Роловое измерение структуры внутригрупповых отношений.</p> <p>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.</p> <p>3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.</p> <p>4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.</p>
2.5	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	<p>1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.</p> <p>2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.</p> <p>3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.</p>
2.6	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	<p>1. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.</p> <p>2. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.</p> <p>3. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.</p>
2.7	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности	<p>1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.</p> <p>2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.</p> <p>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития</p>

		личности. 4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.
--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./ практ. занятия	Самост. Работа	Всего
1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	1	1	2	4
2	Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	1	1	2	4
3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1	1	2	4
4	Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	2	2	2	6
5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	2	2	2	6
6	Проблема саморазвития личности в психологии	1	1	2	4
7	Многоплановость саморазвития личности	1	1	2	4
8	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	1	1	2	4
9	Формирование социальных установок личности	1	1	4	6
10	Планирование и регуляция саморазвития личности	1	1	4	6
11	Ролевая структура группы	1	1	4	6
12	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	1	1	4	6
13	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	1	1	4	6
14	Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности	1	1	4	6
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к

семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
3	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 300 с.
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреева Г.М. Психология социального познания : учеб. пособие для студ. психол. и пед. спец. вузов / Г.М. Андреева. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т. : МОДЭК, 2000. – 287 с.
8	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 447 с.
9	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.
10	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
11	Бороздина Л.В. Возрастные изменения временной транспективы субъекта /

	Л.В. Бороздина, И.А. Спиридонова // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 2. – С. 40–50.
12	Головаха Е.И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : Наукова думка, 1988. – 144 с.
13	Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования) / под ред. Л.В. Сохань. – Киев : Наукова думка, 1987. – 128 с.
14	Журавлев А.Л. Социальная психология личности и малых групп : некоторые итоги исследования / А.Л. Журавлёв // Психол. журн. – 1993. – Т. 14, № 4. – С. 4–15.
15	Зимбардо Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Д. Бойд. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 349 с.
16	Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 444 с.
17	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 127 с.
18	Идентичность: юность и кризис / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – Москва : Изд. группа «Прогресс», 1996. – 340 с.
19	Кон И.С. В поисках себя : личность и её самосознание / И.С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 335 с.
20	Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва : Академия, 1988. – 270 с.
21	Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева, О.С. Васильева, С.Т. Джанерьян [и др.] ; под ред. В.А. Лабунской. – Москва : Гардарики, 1999. – 395с.
22	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 1977. – 304 с.
23	Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцыферовой. – Москва : Наука, 1978. – 368 с.
24	Реан А.А. Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности / А.А. Реан // Психол. журн. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 3–12.
25	Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии : учебное пособие / Л. Росс, Р. Нисбетт. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
26	Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. – Москва : Феникс, 1998. – С. 94–120, 124–129.
27	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
28	Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
29	Толстоброва Л. Ответственность и свобода как проблема современного общества и их влияние на уровень самопознания / Толстоброва Л. // Социальная психология : Практика. Теория. Эксперимент. Практика / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль : Аверс Пресс, 2000. – Т. 3. – С. 150–152.
30	Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.
31	Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – Москва : Прогресс, 1989. – 256 с.
32	Хьелл Л. Теории личности : учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. – 606 с.
33	Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – Москва : Интерпракс, 1995. – 286 с.
34	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Изд. группа «Прогресс», 1996. – 340 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
35	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
36	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>
37	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
38	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM).



39	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
40	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .
41	Свенцицкий А.П. Социальная психология: Учебник [Электронный ресурс].— М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с. – URL: <a href="http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf">http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf</a>
42	Ковалевич В.Т. Социальная Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] В.Т. Ковалевич, Н.А. Гончаревич, В.Н. Шестаков, Ю.Н. Емец. – URL: <a href="http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf">http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf</a> .
43	Электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
3	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 300 с.
4	Бендас Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 447 с.
5	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда : шаги к созданию : руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 127 с.
6	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
7	Лабунская В.А. Социальная психология личности в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева, О.С. Васильева, С.Т. Джанерьян [и др.] ; под ред. В.А. Лабунской. – Москва : Гардарики, 1999. – 395с.
8	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>
9	Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии : учебное пособие / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
10	Хьелл Л. Теории личности : учебное пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 606 с.
11	Электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Психология». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560>). При этом перечень вопросов к зачету не меняется.

Программное обеспечение: Xcode Android studio (свободное и/или бесплатное ПО), IntelliJ IDEA Community Edition (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Paskal ABC NET (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Jet Brains PyCharm Community Edition (на сервере) (свободное и/или бесплатное

ПО), Anaconda (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Maxima (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Scilab (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), LibreOffice (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Microsoft Visual Studio Community Edition (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Notepad ++ (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Free Pascal (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), Anylogic (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), WireShark (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО), 1С:Предприятие (учебная версия) (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО),

Справочно-правовая система Гарант (на сервере) (договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006), Mozilla Firefox (на сервере) (свободное и/или бесплатное ПО).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена следующим оборудованием AMD Radeon HD 5770; коммутатор HP ProCurve Switch 1400-24G; Мультимедиа-проектор BENQ MH535; доска магнитно-маркерная на стенде: моноблок Apple iMac MD093RU/A : процессор Intel Core i5 (2.70 GHz), оперативная память 8 Гб, HDD 1 Тб, видеокарта GeForce GT640M 512Мб, диагональ экрана 21,5"; компьютер APPLE Mac Pro MD772RU/A Xeon W3565 в составе: системный блок APPLE: процессор Intel Xeon W3565, оперативная память 8Гб, HDD 2Тб, видеокарта (100x150см), 2-сторонняя, BRAUBERG PREMIUM; специализированная мебель.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества	1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании. 4. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития. 6. Проблема саморазвития личности в психологии. 11. Ролевая структура группы. 12. Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности. 13. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности. 14. Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития	Контрольная работа № 2 (темы 4, 6)

		личности.	
	<p><b>Уметь:</b> применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p>	<p>6. Проблема саморазвития личности в психологии. 12. Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности.</p>	<p>Контрольная работа № 2 (тема 6)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>4. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития 11. Ролевая структура группы. 13. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности. 14. Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности.</p>	<p>Контрольная работа № 2 (тема 4)</p>
<p><b>УК-6</b> – способность управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства</p>	<p>2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта. 3. Социальное поведение:</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 8, 9, 10)</p>

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p>	<p>феноменология, механизмы, проблема регуляции. 5. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации. 7. Многоплановость саморазвития личности. 8. Личностные ресурсы в процессе саморазвития. 9. Формирование социальных установок личности. 10. Планирование и регуляция саморазвития личности.</p>	<p>Контрольная работа № 2 (темы 2, 5, 7)</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p>	<p>5. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации. 7. Многоплановость саморазвития личности. 8. Личностные ресурсы в процессе саморазвития. 9. Формирование социальных установок личности.</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 8, 9)  Контрольная работа № 2 (темы 5, 7)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при</p>	<p>3. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции. 8. Личностные ресурсы в процессе саморазвития. 10. Планирование и регуляция саморазвития личности.</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 8, 10)  Контрольная работа № 2 (темы 8,10)</p>

	выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата		
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>		<b>КИМ № 1</b>	

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем;

3) умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умения применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и

методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала:** «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» («неудовлетворительно»).

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено (отлично)</p>

<p>их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

<p>требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками определения своей</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено (удовлетворительно)</p>



<p>роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p>

<p>работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей.</p>		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:**

В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
1	Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.
2	Личность в системе общественных и межличностных отношений.
3	Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитию, саморазвитие.
4	Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.
5	Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.
6	Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
7	Понятие социального поведения и его регуляторов.
8	Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.
9	Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
10	Понятие, структура и детерминация социальной роли.
11	Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
12	Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
13	Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.
14	Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.
15	Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
16	Общая характеристика саморазвития.
17	Сущность саморазвития и его основные параметры.
18	Саморазвитие и жизненный путь личности.
19	Саморазвитие как процесс.
20	Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.
21	Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
22	Определение локуса контроля и путей его изменения.
23	Применение техник принятия решения.
24	Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
25	Понятие социальной установки, ее общая характеристика.
26	Поведенческий подход к формированию социальной установки.
27	Когнитивный подход к формированию социальной установки.
28	Мотивационный подход к формированию социальной установки.

29	Структурный подход к формированию социальной установки.
30	Деятельностный подход к формированию социальной установки.
31	Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
32	Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.
33	Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
34	Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
35	Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.
36	Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
37	Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
38	Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.
39	Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.
40	Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
41	Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.
42	Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.
43	Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.
44	Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.
45	Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
46	Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
47	Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

### **Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету с оценкой**

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).  
Выбирая решение, обоснуйте его.

№	Задание
1	<p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7«А»), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.</p> <p>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день</p>

	<p>после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p>
2	<p>В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>
3	<p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>
4	<p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.</p>
5	<p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <p>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения.</p>
6	<p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <p>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки. 2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.</p>
7	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).</p>
8	<p>Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.</p> <p>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека.</p>

	2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.
9	<p>Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.</p> <p>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать.</p>
10	<p>При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.</p> <p>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре. 3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?</p>

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции зачет проводится с применением дистанционных образовательных технологий в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11560)). При этом перечень вопросов к зачету не меняется.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольной работы (текущей аттестации):

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности».

##### Вариант 1

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

##### Вариант 2

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

##### Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.

##### Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

## Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности».

#### Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

#### Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

#### Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

#### Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую

сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические кейс-задания (ситуационные задачи), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К. М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Направление: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Дисциплина: Психология личности и ее саморазвития

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет с оценкой

### Контрольно-измерительный материал № 7

1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.

2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.

3. Кейс-задание.

Ситуация: Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.

Задание: 1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для любых двух из проанализированных причин (причины выберите самостоятельно).

Ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.

Для компьютерного тестирования:

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Дисциплина: Психология личности и ее саморазвитие

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет с оценкой (компьютерное тестирование)

### Контрольно-измерительный материал № 24

.....  
3. Я согласен с утверждение, что характер – это

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;



в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

15. Предметом изучения в бихевиоральном направлении является  
а) поведение человека; б) бессознательное; в) познавательные процессы

21. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности - это определение  
а) личности, б) индивида, в) индивидуальности

Преподаватель \_\_\_\_\_ Тенькова В.А.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Инженерия программного обеспечения

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей  
и социальной психологии

\_\_\_\_\_

Лисова Е.Н.

11.03.2019

*должность, подразделение*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Исполнители

Доцент кафедры общей  
и социальной психологии

\_\_\_\_\_

Меланьина А.А.

11.03.2019

*должность, подразделение*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Ст. преп-ль кафедры общей  
и социальной психологии

\_\_\_\_\_

Тенькова В.А.

11.03.2019

*должность, подразделение*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО  
по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_ *подпись*

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ . . 2019  
*расшифровка подписи*

Начальник отдела  
обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_ *подпись*

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ . . 2019  
*расшифровка подписи*

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-03 от 20.03.2019 г.